|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vécu antérieur** | **2nde** | **1ère** |
| Dans le champ d’apprentissage 2 | 󠄀 | X |
| Dans la même APSA | 󠄀 | X |

**Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021\***

***Établissement :***LPO JOSEPH GALLIENI ***Commune :*** TOULOUSE ***RNE*** : 0312759F



***Champ d’apprentissage n°2*** APSA : GOLF 󠄀󠄀 Nationale 󠄀󠄀 Académique 󠄀X Établissement

|  |  |
| --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL1 :** « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. » | **Principes d’élaboration de l’épreuve :**  Jouer 4 trous « équivalent par 3 » d’une longueur comprise entre 60 et 150 m, en greensome (par équipe de 2 mixte ou non, les deux joueurs tapent le départ, choisissent la meilleure balle et jouent alternativement jusqu’au trou) stableford (2pts marqués pour un double bogey, 3 pts marqués pour un bogey, 4 pts marqués pour un par, 5 pts marqués pour un birdie, 6 pts marqués pour un eagle, l’élève ramasse la balle à par +3). Le parcours utilisé pour l’évaluation n’a jamais été réalisé auparavant par les élèves. L’utilisation d’instrument de mesure n’est pas autorisée.  Pour chaque trou il y a 4 marques de départ :   * Rouge (fille difficulté 1) * Bleue (fille difficulté 2) * Jaune (garçon difficulté 1) * Blanc (garçon difficulté 2)   L’élève avant le début de l’épreuve choisi son niveau de difficulté (1 ou 2)  L’arbitrage est autonome, et le jeu se déroule dans le respect du règlement et de l’étiquette.  L’élève prévoit avant son tour le nombre de points qu’il estime pouvoir jouer. Seuls les écarts de points au-delà de ce qui a été annoncé pourront être sanctionner.  Évaluation AFL 2 au fil de la séquence  en fin de séquence les 2  Évaluation AFL 3 au fil de la séquence  en fin de séquence les 2 |
| AFL décliné dans l’APSA choisie :  Prévoir son parcours et adapter ses choix pour jouer le moins de coups possibles, en enchainant des trajectoires levées et longues, dans le respect de l’étiquette.  Efficacité sur le parcours |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFL 1 noté sur 12 points** | Degré 1 | | | Degré 2 | | | Degré 3 | | | Degré 4 | | |
| « Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire. »  Efficacité sur le parcours  Choix de difficulté niv 1 en vert, niv 2 en jaune  Technique de jeu  Respect des 3 principes de base pour lancer : posture, grip, alignement :  Mise en action motrice et coordination nécessaires à la production de différentes trajectoires  Adopter un rythme de geste économique et pertinent, pour réaliser différents coups | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 10 | 11 12 | 13 14 | 15 16 | 17 18 | 19 et + |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 10 | 11 12 | 13 14 | 15 16 |
| Nombre de points marqués en points stableford sur 4 trous équivalents par 3 (entre 60 et 150m). Par +3, l’élève ramasse sa balle et marque 0,5 pt si hors du green, 1 pt si sur le green, 1,5pts si à moins de 2m du trou, 2 pts si balle rentrée. | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 3,5 | 4 | 5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 |
| Ne respecte aucun principe  Majorité de coups grattés, topés, air-shot  Joue avec les poignets pour lever la balle  Aucune amplitude  Poids du corps sur jambe arrière  Relève la tête trop tôt  Swing en force | | | Ne respecte qu’un principe  Contact club-balle irrégulier  Joue avec les poignets pour faire décoller la balle  Transfert du poids du corps pas toujours efficace  Se relève légèrement  Swing encore un peu en force | | | Respect de deux principes  Contact club-balle assez régulier  Swing ample avec rotation des épaules  Amplitude en relation avec le club et la distance  Swing rythmé et continu | | | Respect des trois principes  Régularité des coups  Corrige son geste een fonction de son analyse  Amplitude, relâchement et accélération  Swing rythmé et construit | | |
| *Répartition équilibrée des points entre les degrés 8* / pts | 1 2 | | | 3 4 | | | 5 6 | | | 7 8 | | |
| « Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire. »  Prévoir son enchainement de coups en fonction des conditions et capacité d’adaptation. | Le nombre de points marqués est inférieur à + de 6 pts du total annoncé | | | Le nombre de points marqués est inférieur de 4 à 6 points du total annoncé | | | Le nombre de points marqués est inférieur ou égal à 3pts du total annoncé | | | Le nombre de point réalisé est supérieur au total annoncé | | |
| *Répartition équilibrée des points entre les degrés 4* / pts | De 0 à 1 pts | | | De 1,5 à 2 pts | | | De 2,5 à 3 pts | | | De 3,5 à 4 pts | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL 2**: « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. » | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Éléments à évaluer :  S’engager dans l’activité pour progresser, apprécier la pertinence de ses choix, analyser sa prestation  Remplir son carnet d’entrainement  Gestion des émotions  Choix de ventilation à la fin de la séance 3 | Entrainement inadapté  S’engage très peu dans les situations. Carnet à rempli à -50%.  Pas d’analyse de ses actions  Difficulté à coopérer  Gestes d’humeurs, attitude non conforme au respect de l’étiquette | Entrainement partiellement adapté  S’engage de manière intermittente  Carnet rempli à 75%  L’élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, sans en retirer d’éléments de progrès.  La gestion des émotions engendre une perte d’efficacité des coups joués | Entrainement adapté  Engagement régulier et gestion des efforts appropriée  Carnet rempli à 100%  L’élève analyse sa prestation et en tire des régulations qui vont lui permettre les progrès.  La situation émotionnelle ne modifie pas l’efficacité des coups | Entrainement optimisé  Engagement et gestion des efforts adaptées aux diverses situations  Carnet rempli à 100%  L’élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, se fixe des objectifs concrets pour progresser  L’élève est capable de conseiller un camarade  La situation émotionnelle favorise sa réussite |
| Cas n°1 6 points | 1,5 points | 3 points | 4,5 points | 6 points |
| Cas n°2 4 points | 1 point | 2 points | 3 points | 4 points |
| Cas n°3 2 points | 0,5 point | 1 point | 1,5 points | 2 points |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL 3 :** « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. » | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Éléments à évaluer :  Connaissance et application des règles et de l’étiquette  Rôle de marqueur  Engagement dans la doublette  Choix de ventilation des points à la fin de la séance 3 | Approximations dans la connaissance et l’application des règles essentielles en situation  L’élève éprouve des difficultés à coopérer.  Subit le jeu, réalise des erreurs grossières | Connaissance et application des règles qui peuvent manquer de réactivité ou d’assurance.  L’élève adhère aux conditions d’organisation  L’élève propose des solutions | Application des principes de comportement et des règles essentielles au bon déroulement de la partie  L’élève coopère et s’implique  L’élève propose des décisions adaptées aux capacités de la doublette | Maitrise des connaissances et applique les règles de jeu et de l’étiquette.  L’élève peut aider aux apprentissages des autres  L’élève prend un rôle de stratège efficace, prend les décisions efficaces |
| Cas n°1 2 points | 0,5 point | 1 point | 1,5 points | 2 points |
| Cas n°2 4 points | 1 point | 2 points | 3 points | 4 points |
| Cas n°3 6 points | 1,5 points | 3 points | 4,5 points | 6 points |

* *Joindre les barèmes en annexe - \* Les zones grisées ne sont pas modifiables*